

แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนลาดยาววิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ครูผู้สอน..... ตำแหน่ง.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้น.....

หน่วยการเรียนรู้.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... เรื่อง.....

วันเดือนปีที่สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้..... เวลา.....

ผู้บันทึกการสะท้อนผล (Note Taker)

ตำแหน่ง ผู้บริหาร ทีมวิชาการ ศึกษานิเทศก์ ครู อื่นๆ

วัน เดือน ปี..... สถานที่..... เวลา.....

1. สะท้อนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง Model Teacher

.....

.....

2. สะท้อนการจัดการเรียนรู้จากครูคู่นิเทศ Buddy Teacher

.....

.....

3. สะท้อนการจัดการเรียนรู้จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ Mentor

.....

.....

4. สะท้อนการจัดการเรียนรู้จากผู้บริหาร Administrator

.....

.....

5. สะท้อนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ Expert

.....

.....

สรุปประเด็นสำคัญจากการสะท้อนผล

1. จุดเด่น

.....

.....

2. มีวิธีการจะดำเนินการอย่างไรกับผู้เรียนที่ไม่สามารถเรียนรู้และยังไม่บรรลุพฤติกรรมตามเป้าหมายการจัดการเรียนรู้

.....

.....

3. มีวิธีการจะดำเนินการอย่างไรกับผู้เรียนที่บรรลุพฤติกรรมตามเป้าหมายการจัดการเรียนรู้แล้ว

.....

.....

4. ประเด็นพัฒนาเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

.....

.....

5. นวัตกรรมที่พบ

.....

.....

ประเด็นการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้	
ประเด็นด้านผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การแสดงพฤติกรรมเข้าใจในสิ่งที่เรียน 2. การพัฒนาทักษะ ความเชี่ยวชาญ หรือต่อยอดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ 3. ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้เดิม กับความรู้ใหม่จากการเรียนรู้ 4. การจัดการ กำกับกับการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 5. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการจัดการเรียนรู้ของครู 6. การสะท้อนการเรียนรู้ นำเสนอความสำเร็จที่เกิดจากการเรียนรู้ 7. การฝึกทักษะต่างๆ ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 8. พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบนำตนเอง 9. ประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้
ประเด็นด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน บริบทชุมชน หรือสภาพจริงของผู้เรียน 2. การจัดลำดับขั้นตอนและความต่อเนื่องของกิจกรรม 3. กิจกรรมเหมาะสมสอดคล้องของจุดประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล 4. การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดชั้นเรียนเชิงบวก วิธีการคุมชั้นเรียนหรือการจัดกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม 5. การมีปฏิสัมพันธ์/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและครูกับผู้เรียน 6. กิจกรรมการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียน 7. การกำหนดเวลาและโครงสร้างเหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียนระดับความสามารถของผู้เรียน 8. การจัดการผู้เรียนกลุ่มที่เรียนรู้เร็ว เรียนรู้ช้า หรือมีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่ดำเนินการจัดการเรียนรู้แล้ว 9. วิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ มีความยาก/ง่ายเหมาะสมกับวัย สภาพ และการพัฒนาของผู้เรียน 10. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
ประเด็นด้านครู	<ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้คำถามเชื่อมโยงความรู้เดิม ประสบการณ์เดิมไปสู่การเรียนรู้ใหม่ 2. การใช้คำถาม หรือการใช้สื่อการเรียนรู้กระตุ้นแรงจูงใจในการเรียนรู้ 3. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอประเด็นคำถาม คำสั่งหรือคำอธิบาย 4. การออกแบบงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่อย่างเหมาะสมกับวัย สภาพและบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน 5. การใช้เทคนิคให้ผู้เรียนสรุปความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง 6. การเสริมแรงของครู 7. การให้ข้อมูลสะท้อนกลับเป็นระยะๆ 8. การนำเข้าสู่บทเรียนตรงกับหัวข้อที่จัดการเรียนรู้ 9. การให้งาน ภาระงานเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ส่งผลถึงการพัฒนาการเรียนรู้ 10. การทบทวนความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ เช่น การอธิบาย ยกตัวอย่าง การใช้คำถาม เกม หรือกิจกรรมต่างๆ 11. เนื้อหาหรือมโนทัศน์ที่จัดให้ผู้เรียนมีความเหมาะสม และถูกต้องตามหลักสูตร 12. การบันทึกหลังการสอนที่ถูกต้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และแสดงถึงการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
ประเด็นด้านสื่อการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความถูกต้องเหมาะสม มีประสิทธิภาพของสื่อ กิจกรรมใบงาน แหล่งการเรียนรู้ 2. ความเพียงพอเหมาะสมของสื่อ 3. สื่อประกอบบทเรียนเหมาะสมและช่วยให้ผู้เรียนบรรลุประสงค์ของบทเรียน

ประเด็นการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้
ประเด็นด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้
<ol style="list-style-type: none">1. บรรยากาศการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น สภาพแวดล้อมของชั้นเรียนหรือสถานที่เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน2. บรรยากาศของการยอมรับความคิดเห็น คำถามและการช่วยเหลือของผู้เรียน3. บรรยากาศของบทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความคิด คำถาม ข้อคิดเตาและ/หรือข้อเสนอแนะ